



En la universidad

Más vocabulario

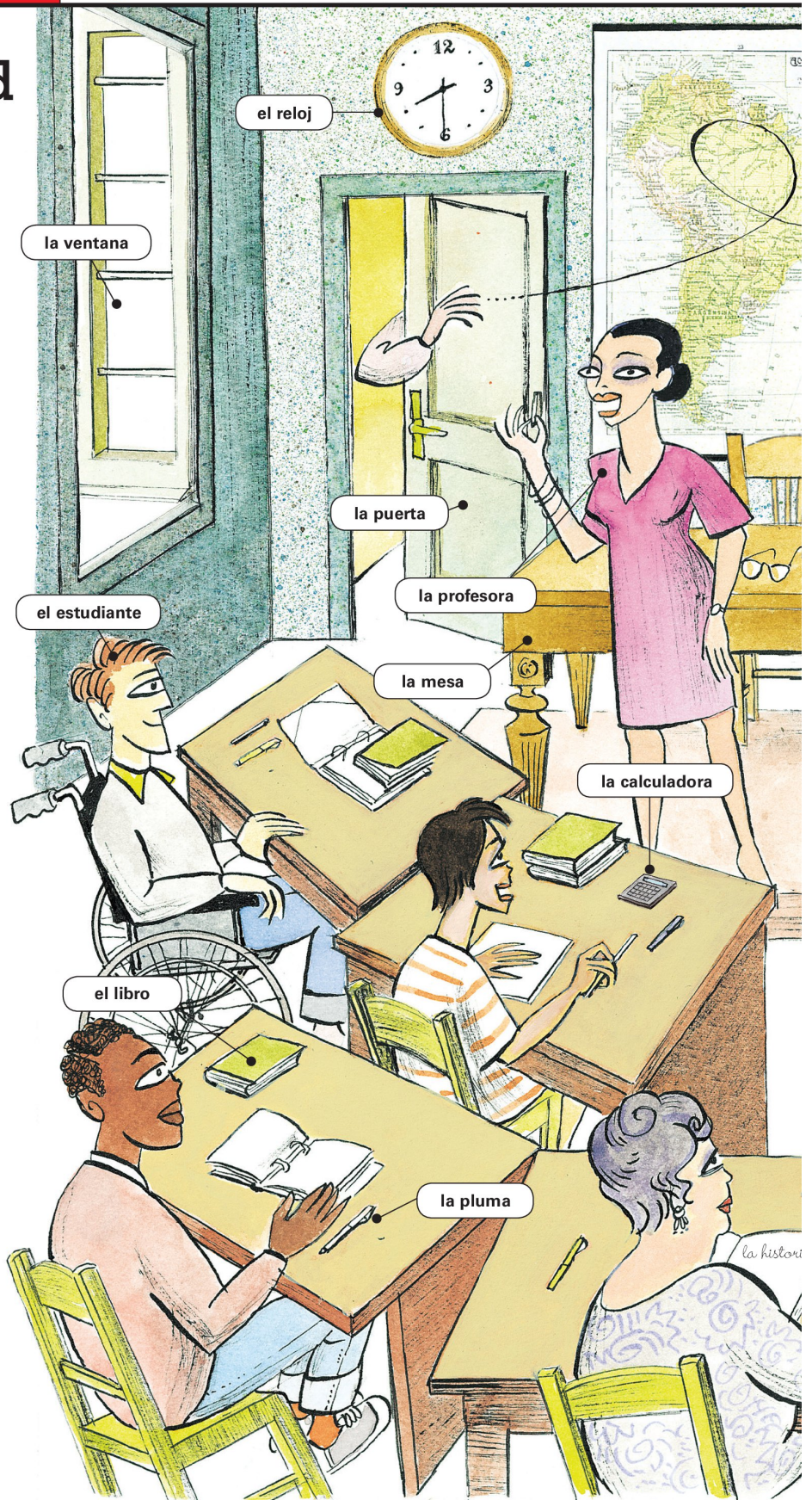
la biblioteca	library
la cafetería	cafeteria
la casa	house; home
el estadio	stadium
el laboratorio	laboratory
la librería	bookstore
la residencia estudiantil	dormitory
la universidad	university; college
el/la compañero/a de clase	classmate
el/la compañero/a de cuarto	roommate
la clase	class
el curso	course
la especialización	major
el examen	test; exam
el horario	schedule
la prueba	test; quiz
el semestre	semester
la tarea	homework
el trimestre	trimester; quarter
la administración de empresas	business administration
el arte	art
la biología	biology
las ciencias	sciences
la computación	computer science
la contabilidad	accounting
la economía	economics
el español	Spanish
la física	physics
la geografía	geography
la música	music

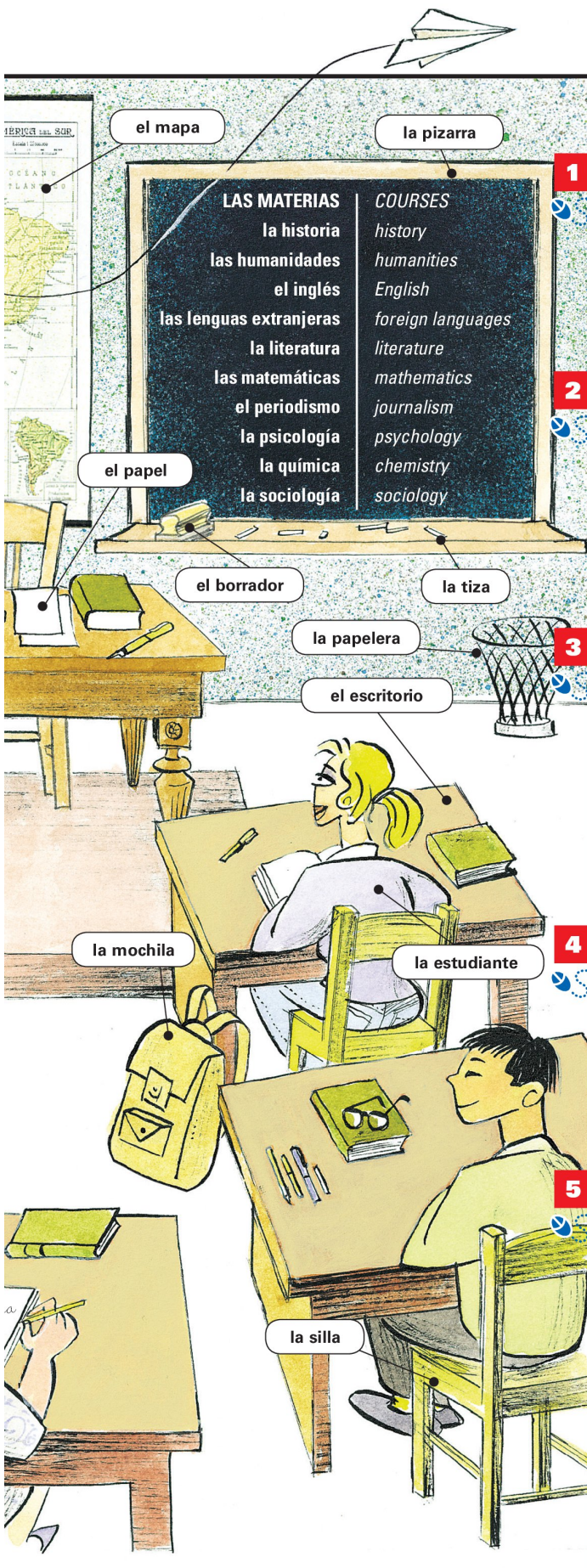
Variación léxica

pluma ↔ bolígrafo
pizarra ↔ tablero (Col.)

recursos

WB pp. 11-12	LM p. 7	vhlcentral.com Lección 2





Práctica

1 Escuchar Listen to Professor Morales talk about her Spanish classroom, then check the items she mentions.

- | | | | | | |
|----------|-----------------------|-------------|-----------------------|----------|-----------------------|
| puerta | <input type="radio"/> | tiza | <input type="radio"/> | plumas | <input type="radio"/> |
| ventanas | <input type="radio"/> | escritorios | <input type="radio"/> | mochilas | <input type="radio"/> |
| pizarra | <input type="radio"/> | sillas | <input type="radio"/> | papel | <input type="radio"/> |
| borrador | <input type="radio"/> | libros | <input type="radio"/> | reloj | <input type="radio"/> |

2 Identificar You will hear a series of words. Write each one in the appropriate category.

Personas	Lugares	Materias
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

3 Emparejar Match each question with its most logical response. ¡Ojo! (Careful!) One response will not be used.

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| 1. ¿Qué clase es? | a. Hay veinticinco. |
| 2. ¿Quiénes son? | b. Es un reloj. |
| 3. ¿Quién es? | c. Es de Perú. |
| 4. ¿De dónde es? | d. Es la clase de química. |
| 5. ¿A qué hora es la clase de inglés? | e. Es el señor Bastos. |
| 6. ¿Cuántos estudiantes hay? | f. Es a las nueve en punto. |
| | g. Son los profesores. |

4 Identificar Identify the word that does not belong in each group.

- examen • casa • tarea • prueba
- economía • matemáticas • biblioteca • contabilidad
- pizarra • tiza • borrador • librería
- lápiz • cafetería • papel • cuaderno
- veinte • diez • pluma • treinta
- conductor • laboratorio • autobús • pasajero

5 ¿Qué clase es? Name the class associated with the subject matter.

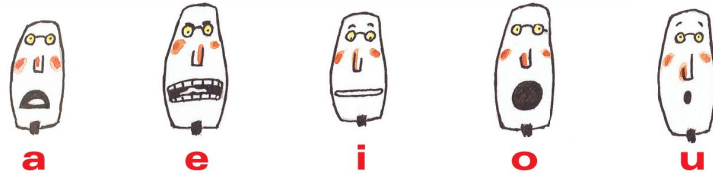
modelo

los elementos, los átomos **Es la clase de química.**

- Abraham Lincoln, Winston Churchill
- Picasso, Leonardo da Vinci
- Freud, Jung
- África, el océano Pacífico
- la cultura de España, verbos
- Hemingway, Shakespeare
- geometría, calculadora

Pronunciación Audio

Spanish vowels



Spanish vowels are never silent; they are always pronounced in a short, crisp way without the glide sounds used in English.

Álex **clase** **nada** **encantada**

The letter **a** is pronounced like the *a* in *father*, but shorter.

el **ene** **mesa** **elefante**

The letter **e** is pronounced like the *e* in *they*, but shorter.

Inés **chica** **tiza** **señorita**


The letter **i** sounds like the *ee* in *beet*, but shorter.

hola **con** **libro** **don Francisco**


The letter **o** is pronounced like the *o* in *tone*, but shorter.

uno **regular** **saludos** **gusto**


The letter **u** sounds like the *oo* in *room*, but shorter.

 **Práctica** Practice the vowels by saying the names of these places in Spain.

- | | | | |
|-------------|-------------|--------------|--------------|
| 1. Madrid | 3. Tenerife | 5. Barcelona | 7. Burgos |
| 2. Alicante | 4. Toledo | 6. Granada | 8. La Coruña |

 **Oraciones** Read the sentences aloud, focusing on the vowels.

- Hola. Me llamo Ramiro Morgado.
- Estudio arte en la Universidad de Salamanca.
- Tomo también literatura y contabilidad.
- Ay, tengo clase en cinco minutos. ¡Nos vemos!

 **Refranes** Practice the vowels by reading these sayings aloud.

**Del dicho al hecho
hay un gran trecho.¹**



¹ Easter said than done.
² To each his own.

Cada loco con su tema.²




AYUDA

Although **hay** and **ay** are pronounced identically, they do not have the same meaning. As you learned in **Lección 1**, **hay** is a verb form that means *there is/are*. **Hay veinte libros.** (*There are twenty books.*) **¡Ay!** is an exclamation expressing pain, shock, or affliction: *Oh!; Oh, dear!*

recursos

	
LM p. 8	vhicentral.com Lección 2

2.1

Present tense of **-ar** verbs  Tutorial**ANTE TODO**

In order to talk about activities, you need to use verbs. Verbs express actions or states of being. In English and Spanish, the infinitive is the base form of the verb. In English, the infinitive is preceded by the word *to*: *to study*, *to be*. The infinitive in Spanish is a one-word form and can be recognized by its endings: **-ar**, **-er**, or **-ir**.

-ar verbestudiar | *to study***-er verb**comer | *to eat***-ir verb**escribir | *to write*

► In this lesson, you will learn the forms of regular **-ar** verbs.

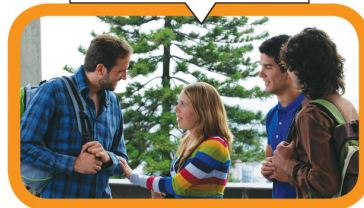
The verb **estudiar** (*to study*)

SINGULAR FORMS	yo	estudio	<i>I study</i>
	tú	estudias	<i>you (fam.) study</i>
	Ud./él/ella	estudia	<i>you (form.) study; he/she studies</i>
PLURAL FORMS	nosotros/as	estudiamos	<i>we study</i>
	vosotros/as	estudiáis	<i>you (fam.) study</i>
	Uds./ellos/ellas	estudian	<i>you study; they study</i>

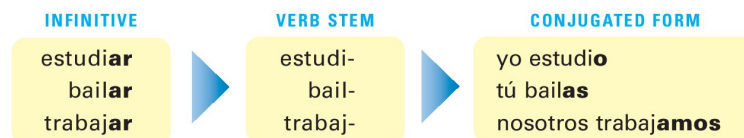
Juan Carlos estudia ciencias ambientales.



Y tú, ¿qué estudias, Miguel?



► To create the forms of most regular verbs in Spanish, drop the infinitive endings (**-ar**, **-er**, **-ir**). You then add to the stem the endings that correspond to the different subject pronouns. This diagram will help you visualize verb conjugation.

Conjugation of **-ar** verbs

Common -ar verbs

bailar	to dance	estudiar	to study
buscar	to look for	explicar	to explain
caminar	to walk	hablar	to talk; to speak
cantar	to sing	llegar	to arrive
cenar	to have dinner	llevar	to carry
comprar	to buy	mirar	to look (at); to watch
contestar	to answer	necesitar (+ inf.)	to need
conversar	to converse, to chat	practicar	to practice
desayunar	to have breakfast	preguntar	to ask (a question)
descansar	to rest	preparar	to prepare
desear (+ inf.)	to desire; to wish	regresar	to return
dibujar	to draw	terminar	to end; to finish
enseñar	to teach	tomar	to take; to drink
escuchar	to listen (to)	trabajar	to work
esperar (+ inf.)	to wait (for); to hope	viajar	to travel

► **¡Atención!** Unless referring to a person, the Spanish verbs **buscar**, **escuchar**, **esperar**, and **mirar** do not need to be followed by prepositions as they do in English.

Busco la tarea.
I'm looking for the homework.


Escucho la música.
I'm listening to the music.

Espero el autobús.
I'm waiting for the bus.

Miro la pizarra.
I'm looking at the blackboard.


COMPARE & CONTRAST

English uses three sets of forms to talk about the present: (1) the simple present (*Paco works*), (2) the present progressive (*Paco is working*), and (3) the emphatic present (*Paco does work*). In Spanish, the simple present can be used in all three cases.

Paco **trabaja** en la cafetería. 

1. Paco **works** in the cafeteria.
2. Paco **is working** in the cafeteria.
3. Paco **does work** in the cafeteria.

In Spanish and English, the present tense is also sometimes used to express future action.

Marina **viaja** a Madrid mañana. 

1. Marina **travels** to Madrid tomorrow.
2. Marina **will travel** to Madrid tomorrow.
3. Marina **is traveling** to Madrid tomorrow.

► When two verbs are used together with no change of subject, the second verb is generally in the infinitive. To make a sentence negative in Spanish, the word **no** is placed before the conjugated verb. In this case, **no** means *not*.

Deseo hablar con el señor Díaz.
I want to speak with Mr. Díaz.

Alicia **no** desea bailar ahora.
Alicia doesn't want to dance now.

- Spanish speakers often omit subject pronouns because the verb endings indicate who the subject is. In Spanish, subject pronouns are used for emphasis, clarification, or contrast.

—¿Qué enseñan?
What do they teach?

—**Ella** enseña arte y **él** enseña física.
She teaches art, and he teaches physics.

—¿Quién desea trabajar hoy?
Who wants to work today?

—**Yo** no deseo trabajar hoy.
I don't want to work today.

The verb **gustar**

- **Gustar** is different from other **-ar** verbs. To express your likes and dislikes, use the expression **(no) me gusta + el/la + [singular noun]** or **(no) me gustan + los/las + [plural noun]**. Note: You may use the phrase **a mí** for emphasis, but never the subject pronoun **yo**.

Me gusta la música clásica.
I like classical music.

Me gustan las clases de español y biología.
I like Spanish and biology classes.

A mí me gustan las artes.
I like the arts.

A mí no me gusta el programa.
I don't like the program.

- To talk about what you like and don't like to do, use **(no) me gusta + [infinitive(s)]**. Note that the singular **gusta** is always used, even with more than one infinitive.

No me gusta viajar en autobús.
I don't like to travel by bus.

Me gusta cantar y bailar.
I like to sing and dance.

- To ask a friend about likes and dislikes, use the pronoun **te** instead of **me**. Note: You may use **a ti** for emphasis, but never the subject pronoun **tú**.

—¿**Te gusta la geografía?**
Do you like geography?

—**Sí, me gusta. Y a ti, ¿te gusta el inglés?**
Yes, I like it. And you, do you like English?

- You can use this same structure to talk about other people by using the pronouns **nos**, **le**, and **les**. Unless your instructor tells you otherwise, only the **me** and **te** forms will appear on test materials until **Lección 7**.

Nos gusta dibujar. (nosotros)
We like to draw.

Nos gustan las clases de español e inglés. (nosotros)
We like Spanish class and English class.

No le gusta trabajar. (usted, él, ella)
You don't like to work.
He/She doesn't like to work.

Les gusta el arte. (ustedes, ellos, ellas)
You like art.
They like art.

¡ATENCIÓN!

Note that **gustar** does not behave like other **-ar** verbs. You must study its use carefully and pay attention to prepositions, pronouns, and agreement.

AYUDA

Use the construction **a + [name/pronoun]** to clarify to whom you are referring. This construction is not always necessary.

A Gabriela le gusta bailar.

A Sara y a él les gustan los animales.

A mí me gusta viajar.

¿**A ti** te gustan las clases?

CONSULTA

For more on **gustar** and other verbs like it, see **Estructura 7.4**, pp. 246–247.



¡INTÉNTALO!

Provide the present tense forms of these verbs. The first items have been done for you.

hablar

- Yo hablo español.
- Ellos _____ español.
- Inés _____ español.
- Nosotras _____ español.
- Tú _____ español.

gustar

- Me gusta el café. (a mí)
- ¿_____ las clases? (a ti)
- No _____ el café. (a ti)
- No _____ las clases. (a mí)
- No _____ el café. (a mí)

recursos



2.2 Forming questions in Spanish



ANTE TODO

There are three basic ways to ask questions in Spanish. Can you guess what they are by looking at the photos and photo captions on this page?



AYUDA

With a partner, take turns saying out loud the example statements and questions on this page. Your pitch indicates whether you are making a statement or asking a question. Then take turns making up statements of your own and turning them into questions, using all three methods.

- ▶ One way to form a question is to raise the pitch of your voice at the end of a declarative sentence. When writing any question in Spanish, be sure to use an upside-down question mark (¿) at the beginning and a regular question mark (?) at the end of the sentence.

Statement

Ustedes trabajan los sábados.
You work on Saturdays.

Carlota busca un mapa.
Carlota is looking for a map.

Question

¿Ustedes **trabajan** los sábados?
Do you work on Saturdays?

¿Carlota **busca** un mapa?
Is Carlota looking for a map?

- ▶ You can also form a question by inverting the order of the subject and the verb of a declarative statement. The subject may even be placed at the end of the sentence.

Statement

SUBJECT VERB
Ustedes trabajan los sábados.
You work on Saturdays.

SUBJECT VERB
Carlota regresa a las seis.
Carlota returns at six.

Question

VERB SUBJECT
¿**Trabajan ustedes** los sábados?
Do you work on Saturdays?

VERB SUBJECT
¿**Regresa** a las seis **Carlota**?
Does Carlota return at six?

- ▶ Questions can also be formed by adding the tags **¿no?** or **¿verdad?** at the end of a statement.

Statement

Ustedes trabajan los sábados.
You work on Saturdays.

Carlota regresa a las seis.
Carlota returns at six.

Question

Ustedes trabajan los sábados, **¿no?**
You work on Saturdays, don't you?

Carlota regresa a las seis, **¿verdad?**
Carlota returns at six, right?

Question words

Interrogative words

¿Adónde?	Where (to)?	¿De dónde?	From where?
¿Cómo?	How?	¿Dónde?	Where?
¿Cuál?, ¿Cuáles?	Which?; Which one(s)?	¿Por qué?	Why?
¿Cuándo?	When?	¿Qué?	What?; Which?
¿Cuánto/a?	How much?	¿Quién?	Who?
¿Cuántos/as?	How many?	¿Quiénes?	Who (plural)?

- To ask a question that requires more than a *yes* or *no* answer, use an interrogative word.

¿**Cuál** de ellos estudia en la biblioteca?
Which of them studies in the library?

¿**Adónde** caminamos?
Where are we walking (to)?

¿**Cuántos** estudiantes hablan español?
How many students speak Spanish?

¿**Por qué** necesitas hablar con ella?
Why do you need to talk to her?

¿**Dónde** trabaja Ricardo?
Where does Ricardo work?

¿**Quién** enseña la clase de arte?
Who teaches the art class?

¿**Qué** clases tomas?
What classes are you taking?

¿**Cuánta** tarea hay?
How much homework is there?

- When pronouncing this type of question, the pitch of your voice falls at the end of the sentence.

¿**Cómo** llegas a clase?
How do you get to class?

¿**Por qué** necesitas estudiar?
Why do you need to study?

- Notice the difference between **¿por qué?**, which is written as two words and has an accent, and **porque**, which is written as one word without an accent.

¿**Por qué** estudias español?
Why do you study Spanish?

¡**Porque** es divertido!
Because it's fun!

- In Spanish **no** can mean both *no* and *not*. Therefore, when answering a yes/no question in the negative, you need to use **no** twice.

¿Caminan a la universidad?
Do you walk to the university?

No, no caminamos a la universidad.
No, we do not walk to the university.

CONSULTA

You will learn more about the difference between **qué** and **cuál** in **Estructura 9.3**, p. 316.



¡INTÉNTALO!

Make questions out of these statements. Use the intonation method in column 1 and the tag **¿no?** method in column 2.

Statement

- Hablas inglés.
- Trabajamos mañana.
- Ustedes desean bailar.
- Raúl estudia mucho.
- Enseño a las nueve.
- Luz mira la televisión.

Intonation

¿Hablas inglés?

Tag questions

Hablas inglés, ¿no?

recursos



WB
pp. 15–16



LM
p. 10



vhcentral.com
Lección 2

2.3 Present tense of **estar** Tutorial

CONSULTA

To review the forms of **ser**, see **Estructura 1.3**, pp. 19–21.

ANTE TODO

In **Lección 1**, you learned how to conjugate and use the verb **ser** (*to be*). You will now learn a second verb which means *to be*, the verb **estar**. Although **estar** ends in **-ar**, it does not follow the pattern of regular **-ar** verbs. The **yo** form (**estoy**) is irregular. Also, all forms have an accented **á** except the **yo** and **nosotros/as** forms.

The verb **estar** (*to be*)

SINGULAR FORMS	yo	estoy	<i>I am</i>
	tú	estás	<i>you (fam.) are</i>
	Ud./él/ella	está	<i>you (form.) are; he/she is</i>
PLURAL FORMS	nosotros/as	estamos	<i>we are</i>
	vosotros/as	estáis	<i>you (fam.) are</i>
	Uds./ellos/ellas	están	<i>you are; they are</i>



¡Estamos en Perú!



María está en la biblioteca.

COMPARE & CONTRAST

Compare the uses of the verb **estar** to those of the verb **ser**.

Uses of *estar*

Location

Estoy en casa.
I am at home.

Marissa **está** al lado de Felipe.
Marissa is next to Felipe.

Health

Juan Carlos **está** enfermo hoy.
Juan Carlos is sick today.

Well-being

—¿Cómo **estás**, Jimena?
How are you, Jimena?

—**Estoy** muy bien, gracias.
I'm very well, thank you.

Uses of *ser*

Identity

Hola, **soy** Maru.
Hello, I'm Maru.

Occupation

Soy estudiante.
I'm a student.

Origin

—¿**Eres** de México?
Are you from Mexico?

—Sí, **soy** de México.
Yes, I'm from Mexico.

Telling time

Son las cuatro.
It's four o'clock.

AYUDA

Use **la casa** to express *the house*, but **en casa** to express *at home*.

CONSULTA

To learn more about the difference between **ser** and **estar**, see **Estructura 5.3**, pp. 170–171.

- **Estar** is often used with certain prepositions and adverbs to describe the location of a person or an object.

Prepositions and adverbs often used with **estar**

al lado de	<i>next to</i>	delante de	<i>in front of</i>
a la derecha de	<i>to the right of</i>	detrás de	<i>behind</i>
a la izquierda de	<i>to the left of</i>	en	<i>in; on</i>
allá	<i>over there</i>	encima de	<i>on top of</i>
allí	<i>there</i>	entre	<i>between</i>
cerca de	<i>near</i>	lejos de	<i>far from</i>
con	<i>with</i>	sin	<i>without</i>
debajo de	<i>below</i>	sobre	<i>on; over</i>

La tiza **está al lado de** la pluma.
The chalk is next to the pen.

Los libros **están encima del** escritorio.
The books are on top of the desk.

El laboratorio **está cerca de** la clase.
The lab is near the classroom.

Maribel **está delante de** José.
Maribel is in front of José.

La maleta **está allí**.
The suitcase is there.

El estadio no **está lejos de** la librería.
The stadium isn't far from the bookstore.

El mapa **está entre** la pizarra y la puerta.
The map is between the blackboard and the door.

Los estudiantes **están en** la clase.
The students are in class.

La calculadora **está sobre** la mesa.
The calculator is on the table.

Los turistas **están allá**.
The tourists are over there.

Estamos lejos de casa.



La biblioteca está al lado de la librería.



¡INTÉNTALO!

Provide the present tense forms of **estar**.

- Ustedes están en la clase.
- José _____ en la biblioteca.
- Yo _____ bien, gracias.
- Nosotras _____ en la cafetería.
- Tú _____ en el laboratorio.
- Elena _____ en la librería.
- Ellas _____ en la clase.
- Ana y yo _____ en la clase.
- ¿Cómo _____ usted?
- Javier y Maribel _____ en el estadio.
- Nosotros _____ en la cafetería.
- Yo _____ en el laboratorio.
- Carmen y María _____ enfermas.
- Tú _____ en la clase.

recursos



2.4

Numbers 31 and higher  Tutorial

ANTE TODO

You have already learned numbers 0–30. Now you will learn the rest of the numbers.

Numbers 31–100

► Numbers 31–99 follow the same basic pattern as 21–29.

Numbers 31–100

31 treinta y uno	40 cuarenta	50 cincuenta
32 treinta y dos	41 cuarenta y uno	51 cincuenta y uno
33 treinta y tres	42 cuarenta y dos	52 cincuenta y dos
34 treinta y cuatro	43 cuarenta y tres	60 sesenta
35 treinta y cinco	44 cuarenta y cuatro	63 sesenta y tres
36 treinta y seis	45 cuarenta y cinco	64 sesenta y cuatro
37 treinta y siete	46 cuarenta y seis	70 setenta
38 treinta y ocho	47 cuarenta y siete	80 ochenta
39 treinta y nueve	48 cuarenta y ocho	90 noventa
	49 cuarenta y nueve	100 cien, ciento

► **Y** is used in most numbers from **31** through **99**. Unlike numbers 21–29, these numbers must be written as three separate words.

Hay **noventa y dos** exámenes.
There are ninety-two exams.

Hay **cuarenta y dos** estudiantes.
There are forty-two students.

Hay cuarenta y siete
estudiantes en la
clase de geografía.



Cien menos sesenta
y cuatro son treinta y
seis pesos de cambio.



► With numbers that end in **uno** (31, 41, etc.), **uno** becomes **un** before a masculine noun and **una** before a feminine noun.

Hay **treinta y un** chicos.
There are thirty-one guys.

Hay **treinta y una** chicas.
There are thirty-one girls.

► **Cien** is used before nouns and in counting. The words **un**, **una**, and **uno** are never used before **cien** in Spanish. Use **cientos** to say *hundreds*.

Hay **cien** libros y **cien** sillas.
*There are one hundred books
and one hundred chairs.*

¿Cuántos libros hay? **Cientos**.
*How many books are there?
Hundreds.*

Numbers 101 and higher

- ▶ As shown in the chart, Spanish uses a period to indicate thousands and millions, rather than a comma, as is used in English.

Numbers 101 and higher

101	ciento uno	1.000	mil
200	doscientos/as	1.100	mil cien
300	trescientos/as	2.000	dos mil
400	cuatrocientos/as	5.000	cinco mil
500	quinientos/as	100.000	cien mil
600	seiscientos/as	200.000	doscientos/as mil
700	setecientos/as	550.000	quinientos/as cincuenta mil
800	ochocientos/as	1.000.000	un millón (de)
900	noviecientos/as	8.000.000	ocho millones (de)

- ▶ Notice that you should use **ciento**, not **cien**, to count numbers over 100.

110 = **ciento diez** 118 = **ciento dieciocho** 150 = **ciento cincuenta**

- ▶ The numbers 200 through 999 agree in gender with the nouns they modify.

324 **plumas** 3.505 **libros**
trescientas **veinticuatro plumas** tres mil quinientos **cinco libros**

- ▶ The word **mil**, which can mean *a thousand* and *one thousand*, is not usually used in the plural form to refer to an exact number, but it can be used to express the idea of *a lot*, *many*, or *thousands*. **Cientos** can also be used to express *hundreds* in this manner.

¡Hay **miles** de personas en el estadio!
*There are thousands of people
in the stadium!*

Hay **cientos** de libros en la biblioteca.
*There are hundreds of books
in the library.*

- ▶ To express a complex number (including years), string together all of its components.

55.422 cincuenta y cinco mil cuatrocientos veintidós

¡LENGUA VIVA!

In Spanish, years are not expressed as pairs of two-digit numbers as they are in English (1979, *nineteen seventy-nine*): **1776, mil setecientos setenta y seis; 1945, mil novecientos cuarenta y cinco; 2016, dos mil dieciséis.**

¡ATENCIÓN!

When **millón** or **millones** is used before a noun, the word **de** is placed between the two:
1.000.000 hombres = un millón de hombres
12.000.000 casas = doce millones de casas.



¡INTÉNTALO!

Write out the Spanish equivalent of each number.

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------|
| 1. 102 _____ <i>ciento dos</i> | 7. 235 _____ |
| 2. 5.000.000 _____ | 8. 79 _____ |
| 3. 201 _____ | 9. 113 _____ |
| 4. 76 _____ | 10. 88 _____ |
| 5. 92 _____ | 11. 17.123 _____ |
| 6. 550.300 _____ | 12. 497 _____ |

recursos



La clase y la universidad

el/la compañero/a de clase	<i>classmate</i>
el/la compañero/a de cuarto	<i>roommate</i>
el/la estudiante	<i>student</i>
el/la profesor(a)	<i>teacher</i>
el borrador	<i>eraser</i>
la calculadora	<i>calculator</i>
el escritorio	<i>desk</i>
el libro	<i>book</i>
el mapa	<i>map</i>
la mesa	<i>table</i>
la mochila	<i>backpack</i>
el papel	<i>paper</i>
la papelería	<i>wastebasket</i>
la pizarra	<i>blackboard</i>
la pluma	<i>pen</i>
la puerta	<i>door</i>
el reloj	<i>clock; watch</i>
la silla	<i>seat</i>
la tiza	<i>chalk</i>
la ventana	<i>window</i>
la biblioteca	<i>library</i>
la cafetería	<i>cafeteria</i>
la casa	<i>house; home</i>
el estadio	<i>stadium</i>
el laboratorio	<i>laboratory</i>
la librería	<i>bookstore</i>
la residencia estudiantil	<i>dormitory</i>
la universidad	<i>university; college</i>
la clase	<i>class</i>
el curso, la materia	<i>course</i>
la especialización	<i>major</i>
el examen	<i>test; exam</i>
el horario	<i>schedule</i>
la prueba	<i>test; quiz</i>
el semestre	<i>semester</i>
la tarea	<i>homework</i>
el trimestre	<i>trimester; quarter</i>

Las materias

la administración de empresas	<i>business administration</i>
la arqueología	<i>archeology</i>
el arte	<i>art</i>
la biología	<i>biology</i>
las ciencias	<i>sciences</i>
la computación	<i>computer science</i>
la contabilidad	<i>accounting</i>
la economía	<i>economics</i>
el español	<i>Spanish</i>
la física	<i>physics</i>
la geografía	<i>geography</i>
la historia	<i>history</i>
las humanidades	<i>humanities</i>
el inglés	<i>English</i>
las lenguas extranjeras	<i>foreign languages</i>
la literatura	<i>literature</i>
las matemáticas	<i>mathematics</i>
la música	<i>music</i>
el periodismo	<i>journalism</i>
la psicología	<i>psychology</i>
la química	<i>chemistry</i>
la sociología	<i>sociology</i>

Verbos

bailar	<i>to dance</i>
buscar	<i>to look for</i>
caminar	<i>to walk</i>
cantar	<i>to sing</i>
cenar	<i>to have dinner</i>
comprar	<i>to buy</i>
contestar	<i>to answer</i>
conversar	<i>to converse, to chat</i>
desayunar	<i>to have breakfast</i>
descansar	<i>to rest</i>
desear	<i>to wish; to desire</i>
dibujar	<i>to draw</i>
enseñar	<i>to teach</i>
escuchar la radio/música	<i>to listen (to) the radio/music</i>
esperar (+ <i>inf.</i>)	<i>to wait (for); to hope</i>
estar	<i>to be</i>
estudiar	<i>to study</i>
explicar	<i>to explain</i>
gustar	<i>to like</i>
hablar	<i>to talk; to speak</i>
llegar	<i>to arrive</i>
llevar	<i>to carry</i>
mirar	<i>to look (at); to watch</i>
necesitar (+ <i>inf.</i>)	<i>to need</i>
practicar	<i>to practice</i>
preguntar	<i>to ask (a question)</i>
preparar	<i>to prepare</i>
regresar	<i>to return</i>
terminar	<i>to end; to finish</i>
tomar	<i>to take; to drink</i>
trabajar	<i>to work</i>
viajar	<i>to travel</i>

Preposiciones y adverbios

al lado de	<i>next to</i>
a la derecha de	<i>to the right of</i>
a la izquierda de	<i>to the left of</i>
allá	<i>over there</i>
allí	<i>there</i>
cerca de	<i>near</i>
con	<i>with</i>
debajo de	<i>below</i>
delante de	<i>in front of</i>
detrás de	<i>behind</i>
en	<i>in; on</i>
encima de	<i>on top of</i>
entre	<i>between</i>
lejos de	<i>far from</i>
sin	<i>without</i>
sobre	<i>on; over</i>

Los días de la semana

¿Cuándo?	<i>When?</i>
¿Qué día es hoy?	<i>What day is it?</i>
Hoy es...	<i>Today is...</i>
la semana	<i>week</i>
lunes	<i>Monday</i>
martes	<i>Tuesday</i>
miércoles	<i>Wednesday</i>
jueves	<i>Thursday</i>
viernes	<i>Friday</i>
sábado	<i>Saturday</i>
domingo	<i>Sunday</i>

Palabras adicionales

¿Adónde?	<i>Where (to)?</i>
ahora	<i>now</i>
¿Cuál?, ¿Cuáles?	<i>Which?; Which one(s)?</i>
¿Por qué?	<i>Why?</i>
porque	<i>because</i>

Numbers 31 and higher

See pages 63–64.

Expresiones útiles

See page 45.



Vocabulary Tools

recursos

	
LM p. 12	vhlcentral.com Lección 2